

Projekt Erasmus + Loose Parts

Zaplanuj Moduł 1: Loose Parts Play – kluczowe punkty i wspólne zrozumienie

Wyniki nauki

Pod koniec tego modułu uczestnicy:

1. *Teorii Loose Parts* Nicholsona
2. mieli okazję bawić się wybranymi Loose Parts różnych typów i z różnych źródeł
3. zostali zapoznani i omówili definicje zabawy, swobodnych ról i doświadczenia w zabawie i odnieśli je do własnych doświadczeń
4. zrozumieli, jaką rolę odgrywa przestrzeń w swobodnych częściach, umożliwiając im refleksję nad przestrzenią, w której pracują
5. być w stanie wyjaśnić rodzicom, współpracownikom i szerszej społeczności szkolnej kluczowe koncepcje leżące u podstaw zabaw w swobodne role, w tym prawa dzieci.

Aktywność i LO	Czas	Treść	metoda	Zasoby	Linki do podręcznika i zestawu narzędzi
Wstęp	10 minut	Witamy, wstęp Cele: <ul style="list-style-type: none">- powitać uczestników,- przedstawić projekt i moduł- określić efekty uczenia się.	Cała grupa; rozmawiać	Lista efektów uczenia się	
Lodołamacz LO 2	10 minut	Sugestia lodołamacza: swobodne nazwy części: Cele: <ul style="list-style-type: none">- aby poznać się nawzajem- aby zachęcić do udziału.	Aktywność grupowa		

Aktywność 1 LO 3, 5	15 minut	Czym jest zabawa? Cele: <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzenie teorii zabawy i - odnieść je do naszych własnych doświadczeń. 	Dyskusja i wkład trenera		Podręcznik: 2.1
Aktywność 2 LO 3, 5	15 minut	Prawo dzieci do zabawy Cel: <ul style="list-style-type: none"> - zrozumieć znaczenie zabawy w kontekście praw dziecka. 	Wkład trenera, quiz i aktywność	Plakat IPA dotyczący artykułu 31, pytania do quizu, piłka, papier i długopisy	Podręcznik: 1.5
Aktywność 3 LO 1, 2	30 minut	Loose Parts Cel: <ul style="list-style-type: none"> - zdobycie teoretycznego i praktycznego zrozumienia swobodnej zabawy gratami 	Wkład prowadzony przez trenera i praktyczna sesja zabawy	Dobór swobodnych części, odpowiednia przestrzeń	Podręcznik: 2,2, 2,5, 2,7
Aktywność 4 LO 4	10 minut	Eksploruj przestrzeń Cele: <ul style="list-style-type: none"> - patrzeć na przestrzeń do zabawy na różne sposoby - zastanowić się nad tym, co zostało zauważone. 	Aktywność indywidualna lub w parach	Przygotowano pocztówki „eksploruj przestrzeń”.	Podręcznik: 1.5
Aktywność 5 LO 4	30 minut	Znaczące miejsca do zabawy Cele: <ul style="list-style-type: none"> - rozwijać nasze rozumienie przestrzeni do zabawy - zacząć myśleć o tym, jak powstaje zabawa. 	wkład trenera; indywidualny rysunek; plenarny	Papier, długopisy, naklejki itp.	Podręcznik: 2.6
Aktywność 6 LO 3, 5	30 minut	Refleksje na temat zabawy w Twoim otoczeniu Cele: <ul style="list-style-type: none"> - zastanowić się, co tworzy przestrzeń wysokiej jakości - aby powiązać naukę ze szkolenia bezpośrednio z zabawą 	Dyskusja grupowa; karty pracy	Arkusze, długopisy, karteczki samoprzylepne	Podręcznik: 1,5, 2,1, 2,6 Narzędzia: 3

		<ul style="list-style-type: none"> - podzielić się refleksjami - zidentyfikować obszary wymagające poprawy. 			
Aktywność 7 LO 5	10 minut	Zamykanie - wewnątrz, na zewnątrz koła Cel: <ul style="list-style-type: none"> - odzwierciedlać i dzielić się nauką. 	Całe koło grupowe	Nic	
Zamknięcie	10 minut	Zamknięcie Cele: <ul style="list-style-type: none"> - podziękować wszystkim - sprawdzić efekty uczenia się - w celu wyjaśnienia ustaleń dotyczących wszelkich innych modułów lub działań - stworzyć uczestnikom możliwość wyznaczenia własnego celu lub zadania. - przeprowadzić krótką ewaluację - podać odpowiednie dane kontaktowe. 	Cała grupa	Wyniki nauki Działalność ewaluacyjna	



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**



W Polsce projekt koordynowany był przez Fundację GratoSfera - jeżeli masz pytania dotyczące projektu lub chciałbyś wprowadzić swobodną zabawę u siebie - skontaktuj się z nami, www.gratosfera.pl